

Améliorer le climat scolaire pour faciliter l'engagement des parents : Pourquoi ne pas autoriser l'accès à l'école ?

Jiseul (Sophia) Ahn, MA. ▪ Catherine F. Ratelle, PhD. ▪ Geneviève Boisclair-Châteauvert, MA.
Université Laval

Introduction

- **L'engagement des parents** dans l'éducation de leur enfant est essentiel à la réussite et à la persévérance scolaire des élèves (Pomerantz et al., 2012).
- Cela implique que les parents s'engagent sur le plan *comportemental* (communication avec les enseignants, connaissance des activités scolaires, participation aux réunions avec les enseignants), *cognitif* (stimulation de l'enfant par la lecture des livres) et *émotionnel* (intérêt pour la scolarité de l'enfant) (Grolnick & Slowiaczek, 1994).
- **Le climat scolaire** facilite l'engagement scolaire des parents auprès de leur enfant (Green et al., 2007).
- Étant donné l'importance de promouvoir cette pratique parentale, la question se pose sur la manière d'améliorer le climat scolaire. Cette étude propose une stratégie simple et économique : permettre aux parents de circuler dans l'école lorsqu'ils viennent chercher leur enfant à la fin de la journée.

Objectifs et Hypothèses

La présente étude vise à évaluer l'utilité de permettre aux parents de circuler dans l'école de leur enfant pour favoriser un climat scolaire accueillant, qui à son tour favorise l'implication des parents dans la scolarité de leur enfant.

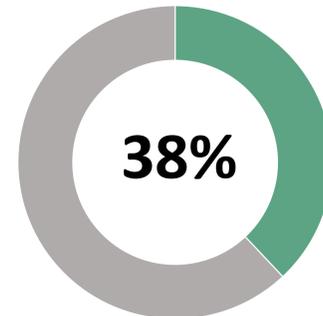
- **Hypothèse 1.** Les parents qui peuvent entrer dans l'école de leur enfant évaluent plus positivement le climat de l'école.
- **Hypothèse 2.** Le climat scolaire explique pourquoi les parents autorisés à entrer dans l'école et à dialoguer de manière informelle avec le personnel scolaire s'impliquent davantage dans la scolarité de leur enfant.

Méthode

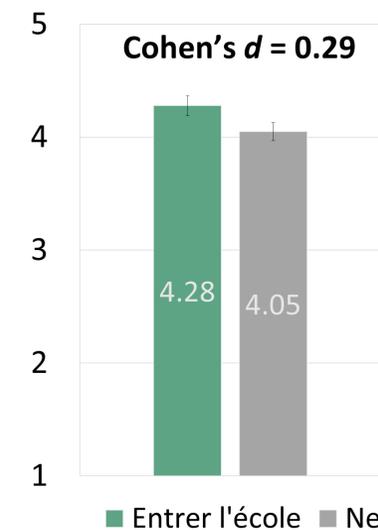
Une enquête en ligne panquébécoise auprès des parents des enfants du primaire (n = 721 parents ; 70 % de mères) a été menée en janvier 2022 (avant la pandémie).

- Les rapports des parents sur les variables suivantes ont été évalués : (1) la possibilité d'entrer l'école ; (2) le climat scolaire ; (3) l'implication des parents et ; (4) les variables sociodémographiques sur eux-mêmes, leur enfant et l'école de leur enfant.

Résultats

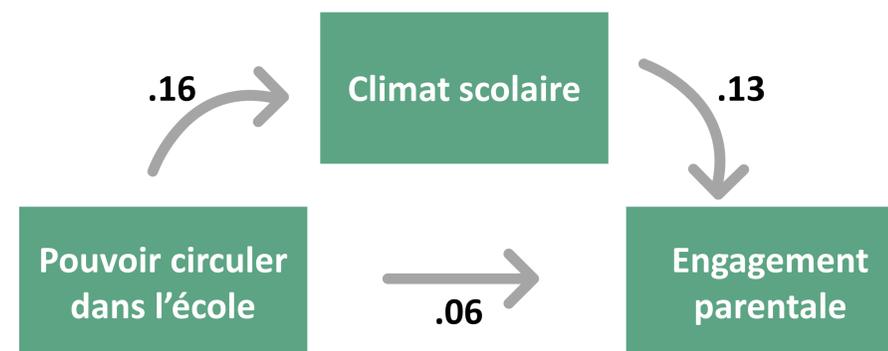


Les parents pouvant circuler dans l'école ont perçu le climat scolaire davantage positif et accueillant.



En majorité les parents ne pouvaient pas circuler dans l'école de leur enfant (seulement 38 % y étaient autorisés).

Un modèle de médiation en contrôlant le genre de l'enfant et du parent



Conclusion

- Permettre aux parents de circuler dans l'école peut être une mesure efficace pour promouvoir un climat scolaire positif et accueillant, qui à son tour facilite l'engagement des parents dans l'éducation de leur enfant.
- le fait d'avoir des parents plus engagés pourrait ultimement favoriser la réussite scolaire des élèves.
- Des études au futur sont nécessaires pour tester des affirmations longitudinales et causales.



Les parents sont les premiers enseignants des élèves ainsi que les premiers alliés des enseignants. Leur interdire l'accès à l'école pourrait envoyer le message inverse.