

LA COPARENTALITÉ EN CONTEXTE D'ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS.



Laquerre, D., Ratelle, C., Boisclair Châteauvert, G., Duchesne, S., Plamondon, A.,
Bureau, J. S. et Litalien, D.

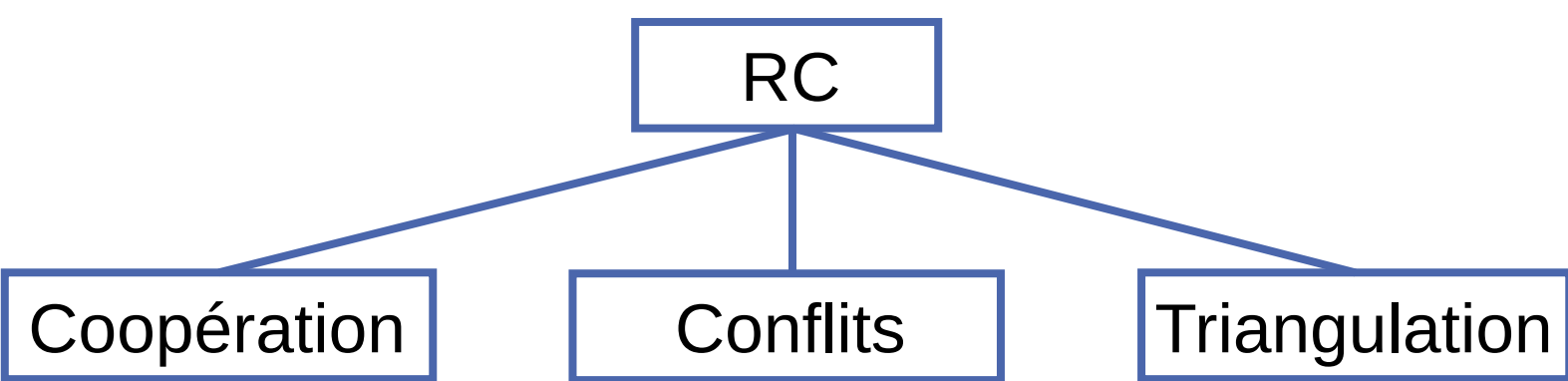
Université Laval, Faculté des Sciences de l'Éducation

Introduction

LES BESOINS PARTICULIERS (BP)

- Être parent d'un enfant à BP est un défi. Ce contexte peut se refléter sur le fonctionnement et le bien-être de la famille (Mak et Cheung, 2008).
- Plusieurs types de BP sont liés au stress parental et coparental, dont l'autisme et la déficience intellectuelle (Downes et Cappe, 2021; Norlin et Broberg, 2013).

LA RELATION COPARENTALE (RC)



Margolin et al. (2001)

- Plusieurs facteurs sont liés à la RC. Par exemple, la séparation parentale peut réduire la coopération et augmenter les conflits (Pires et Martins, 2021).

RELATION BIDIRECTIONNELLE



- Établir une RC positive favorise l'ajustement psychologique des enfants et la santé mentale des parents (Teubert et Pinquart, 2010; Turney et Hardie, 2021).
- Inversement, une RC négative crée un environnement propice à l'émergence ou l'aggravation de difficultés chez l'enfant (Feinberg et al., 2010).

Problématique

- La littérature démontre la relation entre BP et RC, mais est peu claire quant à l'association de chaque type de BP avec la RC.
- Au Québec en 2022, 23% des familles comptent un enfant avec un problème de santé mentale ou physique, 32% pour les familles monoparentales et 35% pour les familles recomposées (ISQ, 2023).

OBJECTIF ET HYPOTHÈSE

O : Examiner l'association entre différents types de BP et les dimensions de la RC chez les familles québécoises intactes et séparées.

H : Il est attendu que tous les types de BP soient associés négativement à la qualité de la RC, autant chez les familles intactes que séparées.

Méthodologie

Analyse des données du T6 de l'Étude sur les besoins des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant.

PARTICIPANTS

- 687 parents (76% mères), de 24 à 66 ans ($M = 50,0$; $É-T = 5,2$), 78% occupent un emploi à temps plein et 20% sont séparés du coparent.
- L'enfant-cible (28% filles), de 6 à 12 ans ($M = 9,3$; $É-T = 0,796$), 97% fréquentent l'école publique et 53% ont un diagnostic quelconque.

Méthodologie (suite)

MESURES

RC : 12 items traduits en français du *Coparenting Inventory for Parents and Adolescents* (CI-PA) mesurent la coopération ($\alpha = 0,88$), les conflits ($\alpha = 0,77$) et la triangulation ($\alpha = 0,65$) entre coparents (Teubert et Pinquart, 2011).

BP : 17 items traduits en français des *Échelles émotionnelles comportementales de l'étude sur la santé des jeunes ontariens* (EEC-ESJO) mesurent l'attention ($\alpha = 0,87$), l'opposition ($\alpha = 0,79$), l'anxiété ($\alpha = 0,70$), et la dépression ($\alpha = 0,70$) (Duncan et al., 2018).

Analyses préliminaires

Tableau 1. Corrélations entre les dimensions de la RC et les facteurs considérés

Variables	Coparentalité		
	Coopération	Conflits	Triangulation
Facteurs liés à l'enfant			
1. Attention	-,21***	,20***	,08*
2. Dépression	-,14***	,16***	,06
3. Anxiété	-,22***	,24***	,07
4. Opposition	-,18***	,24***	,10**
5. Âge	-,07	,05	,08*
Facteurs liés au parent			
6. Âge	,01	,04	,03
7. Revenu	,24***	-,13***	-,09*
8. Vitalité	,20***	-,20***	-,09*
9. Estime de soi	,13***	-,13***	-,10*
10. Trouble d'attention	-,10*	,10**	,09*
11. Sécurité d'attachement	,26***	-,25***	-,11**
Facteurs liés à la famille			
12. Structure familiale (0=Séparée, 1=Intacte)	,50***	-,29***	-,06

* $p \leq 0,05$. ** $p \leq 0,01$. *** $p \leq 0,001$.

L'association des dimensions de la RC et des types de BP avec le sexe du parent et de l'enfant a aussi été examinée.

- Aucune différence de moyennes sur les dimensions de la RC et les types de BP selon le sexe du parent ($F = 0,00$ à $2,63$).
- Il existe une différence de moyennes liée aux conflits coparentaux ($F = 4,35^*$), à l'attention de l'enfant ($F = 42,75^{***}$), à la dépression ($F = 21,43^{***}$), à l'opposition ($F = 10,45^{***}$) et à l'anxiété ($F = 3,84^*$). Ces facteurs sont plus marqués si l'enfant est un garçon.

Discussion

- Les familles séparées présentent moins de coopération et plus de conflits que les familles intactes, peu importe l'intensité perçue des différents types de BP de l'enfant.
- L'anxiété et l'opposition sont les types de BP les plus liés à la RC, mais différemment en fonction de la structure familiale. Les coparents séparés semblent beaucoup plus sensibles aux BP de l'enfant, particulièrement l'anxiété.

Résultats

Tableau 2. Résultats des régressions des types de BP sur les dimensions de la RC.

Variables	Coparentalité		
	Coopération β	Conflits β	Triangulation β
Contrôle			
1. Sexe de l'enfant	,001	-,07	-,01
2. Revenu familial	,07*	-,01	-,06
3. Vitalité	,08*	-,08*	-,03
4. Sécurité d'attachement	,15***	-,17***	-,09*
5. Structure familiale (0=Séparée, 1=Intacte)	1,04***	-,57***	-,12
Types de BP			
6. Attention	-,05	-,02	-,03
7. Dépression	-,01	-,05	-,06
8. Anxiété	-,04***	,40***	,00
9. Opposition	0,22**	-,11	-,01
Interactions SF x BP			
12. Attention x SF	,03	,03	,07
13. Dépression x SF	,02	,04	,05
14. Anxiété x SF	,37***	-,34***	,04
15. Opposition x SF	-,31***	,27**	,05
R ²	,349	,443	,174

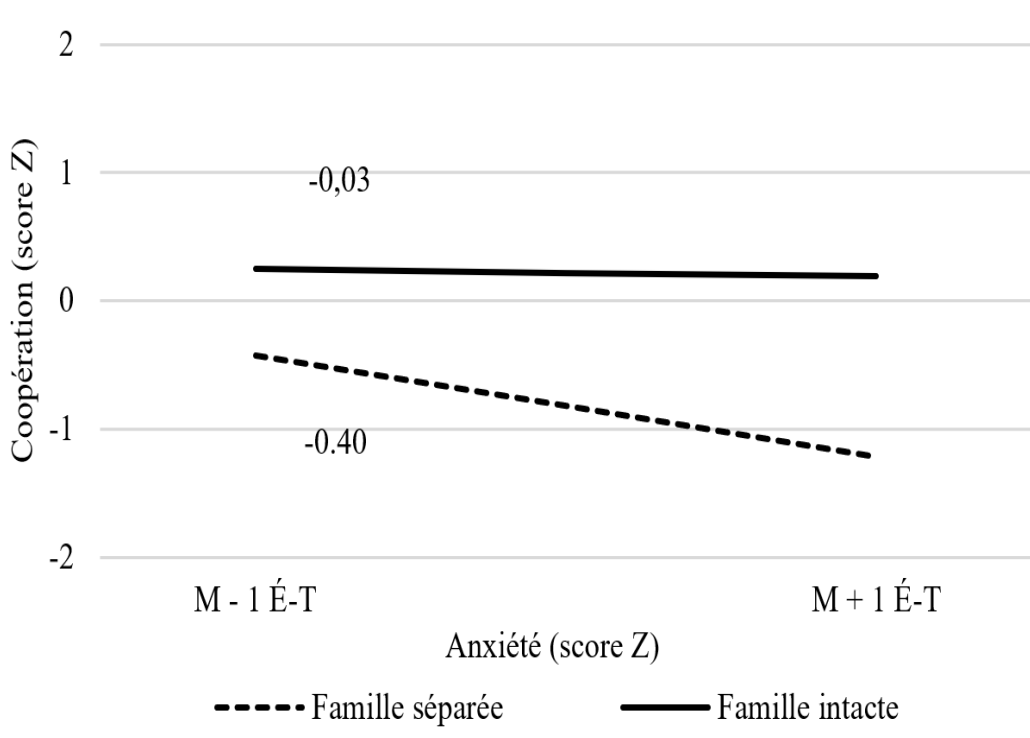
* $p \leq 0,05$. ** $p \leq 0,01$. *** $p \leq 0,001$. SF = structure familiale, BP = besoins particuliers.

Note. Toutes les variables ont été transformées en score Z afin d'avoir des β standardisés.

INTERACTIONS

COOPÉRATION

Figure 1. Interaction SF x anxiété (coopération)



CONFLITS

Figure 2. Interaction SF x anxiété (conflits)

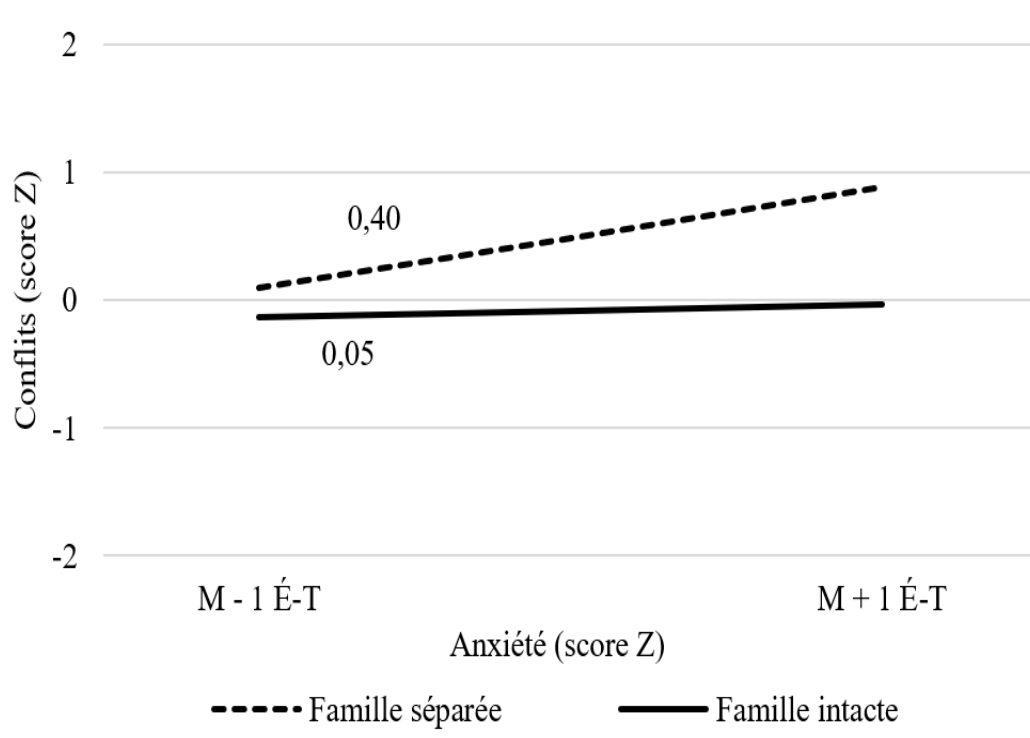


Figure 3. Interaction SF x opposition (coopération)

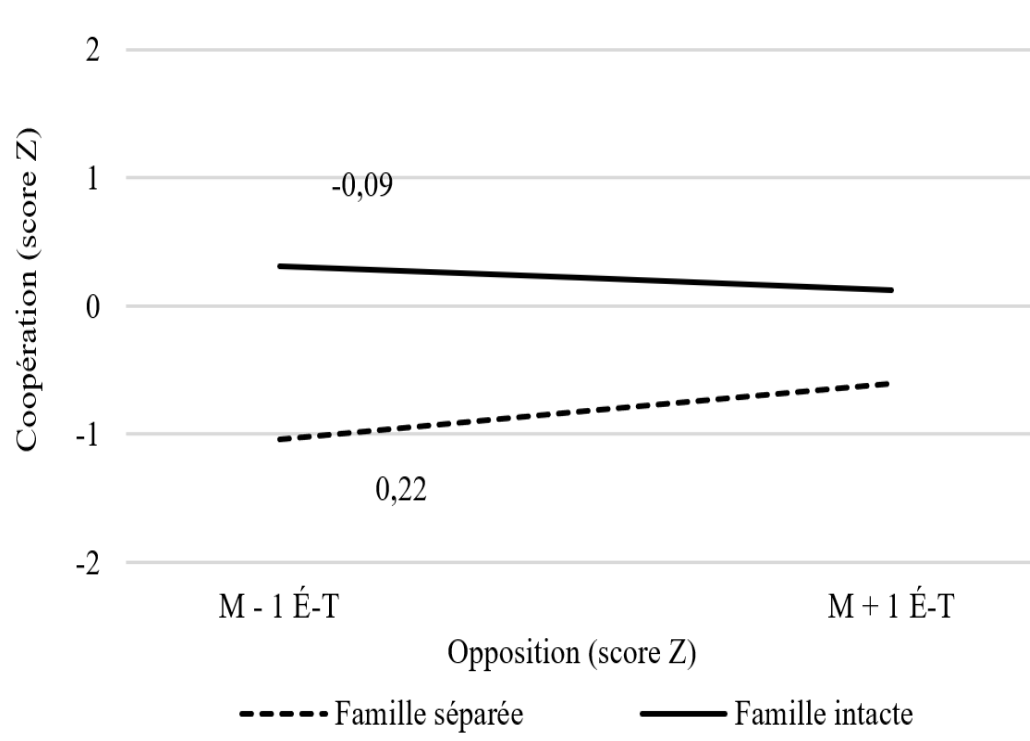
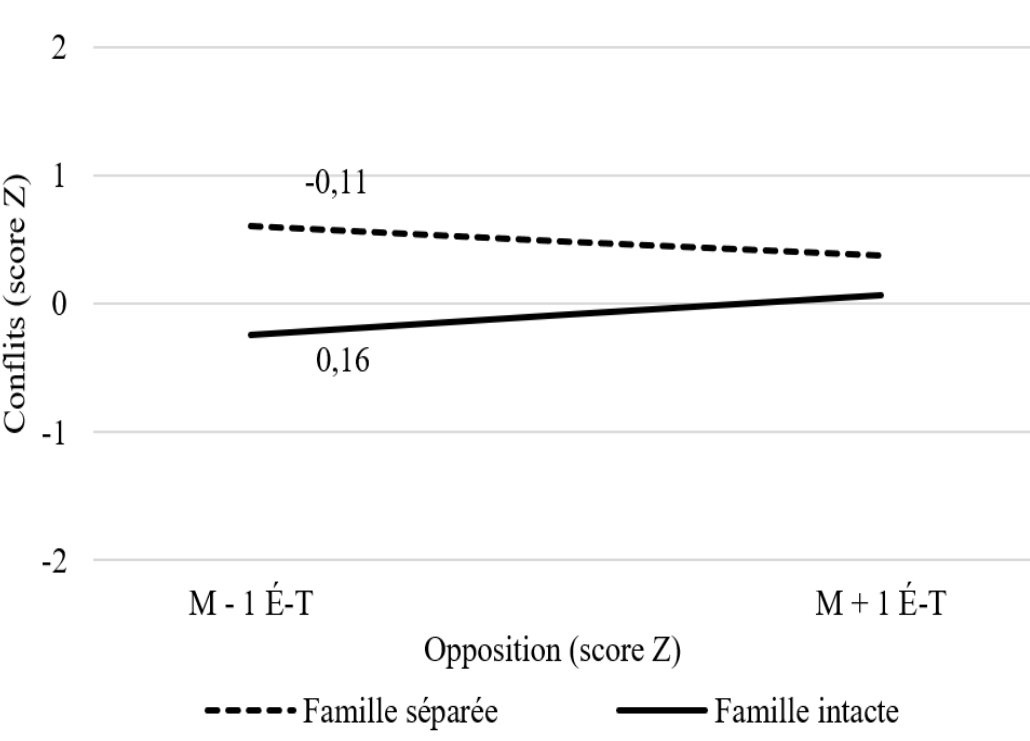


Figure 4. Interaction SF x opposition (conflits)



LIMITES

- Mesures autorapportées et devis transversal.
- Certains facteurs liés à la RC et certains types de BP non-considérés.

IMPLICATIONS POUR L'INTERVENTION :

- L'anxiété de l'enfant, levier d'intervention à la fois sur les BP et la RC chez les familles séparées.

FUTURES RECHERCHES :

- Examiner la relation entre la RC et l'opposition.
- Utiliser des diagnostics émis par des professionnels de la santé.
- Comparer la perception entre les coparents.