

Les pratiques optimales des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant

Les **pratiques parentales** qui soutiennent la satisfaction des besoins psychologiques des enfants sont regroupées en trois catégories.



SOUTIEN À L'AUTONOMIE

Créer un environnement où l'enfant a le sentiment de pouvoir agir de façon volontaire en...

adoptant la perspective de l'enfant

respectant son rythme naturel

expliquant les raisons de ses demandes

offrant des choix significatifs



ENGAGEMENT

Créer un environnement bienveillant où l'enfant ressent de l'acceptation et de la compréhension en...

étant à l'écoute et disponible

démontrant de l'intérêt

étant compréhensif et acceptant

offrant des ressources



STRUCTURE

Rendre l'environnement prévisible pour l'enfant en l'aidant à planifier ses actions en...

communiquant clairement les règles et attentes

étant prévisible

fournissant des rétroactions

ayant une autorité bienveillante

Les enfants dont les **besoins psychologiques sont plus satisfaits** s'ajustent mieux à leur environnement scolaire, ce qui favorise leur persévérance, leur motivation, leur réussite scolaire et leur bien-être.

RÉALISÉ PAR:

Étude sur les besoins des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant
www.besoins-parents.fse.ulaval.ca
Sous la direction de Catherine F. Ratelle



CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR LES PRATIQUES PARENTALES ET LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES ET VOCATIONNELLES



SUBVENTIONNÉ PAR:

Fonds de recherche Société et culture Québec

Éducation et Enseignement supérieur

Québec



Les pratiques optimales des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant



SOUTIEN À L'AUTONOMIE

Créer un environnement où l'enfant a le sentiment de pouvoir agir de façon volontaire.

Contribue à la satisfaction du **besoin d'autonomie** de l'enfant.

Comment soutenir l'autonomie de l'enfant?

Se mettre à leur place, écouter et prendre en compte leurs opinions et émotions.



Adopter la perspective de l'enfant

«Je comprends, le devoir te semble ennuyeux.»

«C'est normal d'être découragé par moment.»

Expliquer l'importance des tâches scolaires demandées pour l'aider à valoriser son travail d'élève.



Expliquer les raisons des attentes

«Quand tu apprends les règles de grammaire, ça aide à bien parler avec les autres pour qu'ils te comprennent.»

Offrir des responsabilités appropriées à leur âge et niveau de développement et offrir des choix significatifs et valorisants.



Offrir des choix significatifs

«Tu peux décider quel jour tu veux faire chaque tâche que ton enseignante t'a donnée.»

Faire preuve de patience, observer et écouter l'enfant avant d'intervenir.



Respecter leur rythme naturel

«Si tu te sens fatigué après l'école, on peut faire une pause avant de commencer les devoirs.»

RÉALISÉ PAR:

Étude sur les besoins des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant
www.besoins-parents.fse.ulaval.ca
Sous la direction de Catherine F. Ratelle



CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA
SUR LES PRATIQUES PARENTALES
ET LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES
ET VOCATIONNELLES



UNIVERSITÉ
LAVAL

SUBVENTIONNÉ PAR:

Fonds de recherche
Société et culture
Québec

Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec



Les pratiques optimales des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant



ENGAGEMENT

Créer un environnement bienveillant où l'enfant ressent de l'acceptation et de la compréhension.

Contribue à la satisfaction du **besoin d'appartenance** de l'enfant.

Comment manifester de l'engagement envers l'enfant?

Montrer de l'ouverture et de la compréhension envers le vécu de son enfant, en lui faisant sentir son importance.



Être à l'écoute,
compréhensif et
acceptant

*«Tu as eu une journée difficile?
Veux-tu m'en parler?»*

Démontrer un intérêt sincère pour ce qui se passe dans leur vie scolaire.



Démontrer de
l'intérêt

*«Vous avez eu la visite d'un
archéologue? Qu'est-ce qu'il
vous a appris?»*

Consacrer du temps et de la disponibilité en écoutant leur point de vue et en offrant du soutien en cas de difficulté.



Offrir des
ressources

*«Pour ton projet d'histoire,
aimerais-tu qu'on aille
chercher des livres à la
bibliothèque?»*

RÉALISÉ PAR:

Étude sur les besoins des parents dans
l'accompagnement scolaire de leur enfant
www.besoins-parents.fse.ulaval.ca
Sous la direction de Catherine F. Ratelle



CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA
SUR LES PRATIQUES PARENTALES
ET LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES
ET VOCATIONNELLES



UNIVERSITÉ
LAVAL

SUBVENTIONNÉ PAR:

Fonds de recherche
Société et culture
Québec

Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec



Les pratiques optimales des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant



STRUCTURE

Rendre l'environnement prévisible pour l'enfant en les aidant à planifier leurs actions.

Contribue à la satisfaction du **besoin de compétence** de l'enfant.

Comment appliquer une structure avec l'enfant?

Créer un environnement prévisible pour que l'enfant se sente capable d'atteindre ses objectifs.



Être prévisible

«En arrivant à la maison, tu pourras prendre ta collation et ensuite nous aurons un 30 minutes de leçon, comme d'habitude.»

Préciser les règles, attentes et conséquences et les appliquer de façon constante.



Communiquer clairement les règles et attentes

«Chaque soir après le souper, tu auras un 15 minutes de lecture. Ensuite, s'il reste du temps avant le bain, tu pourras choisir une activité ou un jeu.»

Fournir des rétroactions et offrir à l'enfant le temps et les occasions nécessaires pour respecter les règles et répondre aux attentes.



Fournir des rétroactions

«Tous les jours cette semaine, tu as bien fait tes devoirs en revenant de l'école et fait ta période de lecture. C'est vraiment du beau travail!»

Trouver un équilibre entre l'autorité et le besoin d'autonomie de l'enfant.



Avoir une autorité bienveillante

«C'est important de suivre une routine de devoirs pour respecter le plan de travail de ton enseignante. Par contre, tu peux choisir la journée où tu feras chaque tâche.»

RÉALISÉ PAR:

Étude sur les besoins des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant
www.besoins-parents.fse.ulaval.ca
Sous la direction de Catherine F. Ratelle



CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA
SUR LES PRATIQUES PARENTALES
ET LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES
ET VOCATIONNELLES



UNIVERSITÉ
LAVAL

SUBVENTIONNÉ PAR:

Fonds de recherche
Société et culture
Québec

Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec

