



Identification des besoins des parents dans l'accompagnement de leur enfant durant son parcours scolaire

Chercheuse principale



Catherine F. Ratelle, Ph.D.

Professeure titulaire
Université Laval

Coordination



Geneviève Boisclair Châteauvert, M.A.

Professionnelle de recherche
Université Laval

Rédaction



Mélanie Bourret, M.A.

Professionnelle de recherche
Université Laval

Co-chercheurs

Julien Bureau, Ph.D., Université Laval
Stéphane Duchesne, Ph.D., Université Laval
David Litalien, Ph.D., Université Laval
André Plamondon, Ph.D., Université Laval

Pour consulter le rapport complet

Ratelle, C.F., Boisclair-Châteauvert, G., Bureau, J.S., Duchesne, S., Litalien, D., & Plamondon, A. (2022). *Identification des besoins des parents dans l'accompagnement de leur enfant durant leur parcours scolaire*. Rapport de recherche déposé au Fonds de recherche du Québec - Société et Culture (FRQSC), dans le cadre de l'action concertée Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires. Université Laval.

[Rapport de recherche](#)

Contexte de la recherche

Objectifs du projet

Trois objectifs:

L'engagement parental dans le suivi scolaire de son enfant est reconnu comme un ingrédient clé de la réussite et de la persévérance scolaires. **Les élèves du primaire dont les parents sont plus engagés réussissent mieux à l'école** (Statistique Canada, 2000; Institut de la statistique du Québec, 2013).

Il importe de mieux comprendre pourquoi certains parents peinent à s'engager activement et de façon optimale.

Notre projet vise à mieux comprendre le **niveau de satisfaction des besoins psychologiques des parents** d'enfants du primaire dans le cadre de leur engagement scolaire ainsi que son **rôle pour favoriser la qualité de leur engagement scolaire**.

- 1 Mieux comprendre les besoins psychologiques des parents dans le cadre de leur engagement scolaire;
- 2 Identifier les déterminants de la satisfaction et de l'insatisfaction des besoins psychologiques des parents dans leur engagement scolaire;
- 3 Identifier les conséquences de cette satisfaction sur la qualité de leur engagement scolaire.



Approche méthodologique

Étude 1 : Volet qualitatif



Un groupe de discussion a été réalisé auprès de mères d'enfant ayant reçu un diagnostic de douance.

n = 5 mères



Un questionnaire à questions ouvertes a été proposé à des parents dont l'enfant est au premier cycle du primaire.

n = 74 parents
(60 mères; 14 pères)

Étude 2 : Volet quantitatif



Une enquête panquébécoise par questionnaire web comportant deux temps de mesure a été réalisée. Deux échantillons de parents y ont participé.

Cohorte 1 : n = 1017 parents
63% femmes, $M_{\text{âge}} = 40$ ans
Cohorte 2 : n = 1448 parents
76% femmes, $M_{\text{âge}} = 38$ ans

Quels sont les besoins psychologiques fondamentaux?

Ce projet de recherche s'appuie sur la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2017), selon laquelle tout individu possède trois besoins psychologiques, dont la satisfaction est nécessaire à son **fonctionnement optimal**, son **adaptation**, son **actualisation** et son **bien-être**.



AUTONOMIE

Le besoin d'agir par sa propre volonté et de se sentir à l'origine de ses actions, pensées et sentiments.



COMPÉTENCE

Le besoin de se sentir efficace et de percevoir que ses actions produisent les résultats souhaités.



APPARTENANCE SOCIALE

Le besoin de développer des relations chaleureuses et réciproques avec des personnes jugées importantes.

Dans le contexte de l'engagement scolaire

Les parents qui se sentent

AUTONOMES

choisissent de s'impliquer dans le suivi scolaire de leur enfant parce qu'ils valorisent leur rôle.

COMPÉTENTS

comprennent ce qu'ils doivent faire pour aider leur enfant et se sentent **capables** de le faire.

LIÉS POSITIVEMENT

créent une relation de **qualité** avec leur enfant et ont un lien positif avec les personnes enseignantes.



Les enfants dont les besoins psychologiques sont plus satisfaits s'ajustent mieux à leur environnement scolaire, ce qui favorise leur **persévérance**, leur **motivation**, leur **réussite scolaire** et leur **bien-être**.

Quelles sont les pratiques optimales d'accompagnement scolaire?

La théorie de l'autodétermination selon identifie **trois pratiques parentales optimales** pour soutenir la satisfaction des besoins psychologiques de son enfant :



SOUTIEN À L'AUTONOMIE

Créer un environnement où l'enfant a le sentiment de pouvoir agir de façon volontaire en...

adoptant la perspective de l'enfant

respectant son rythme naturel

expliquant les raisons de ses demandes

offrant des choix significatifs



STRUCTURE

Rendre l'environnement prévisible pour l'enfant en l'aidant à planifier ses actions en...

communiquant clairement les règles et attentes

étant prévisible

fournissant des rétroactions

ayant une autorité bienveillante



ENGAGEMENT

Créer un environnement bienveillant où l'enfant ressent de l'acceptation et de la compréhension en...

étant à l'écoute et disponible

démontrant de l'intérêt

étant compréhensif et acceptant

offrant des ressources

Dans le contexte de l'engagement scolaire,
un parent qui...

SOUTIEN L'AUTONOMIE de son enfant

écoute et prend en compte ses opinions, reconnaît et accepte ses idées et lui offre des choix significatifs.

S'ENGAGE auprès de son enfant

est disponible et à son écoute, démontre de l'intérêt et offre du soutien en cas de besoin.

STRUCTURE la vie de son enfant

a des règles et attentes claires, établit un environnement prévisible et souligne ses efforts et réussites.



Les **pratiques soutenantes** sont importantes pour le développement motivationnel et scolaire de l'enfant.

1 Les besoins des parents sont-ils satisfaits dans l'accompagnement scolaire de leur enfant?



Les résultats de l'étude montrent que les parents ont des besoins psychologiques qui se manifestent dans le cadre de leur accompagnement scolaire.

Leurs besoins sont davantage **satisfaits** que brimés.

Le besoin le plus satisfait est celui d'appartenance sociale alors que celui étant le plus brimé est l'autonomie.



Besoin d'appartenance sociale : le plus satisfait

Les parents sentent qu'ils établissent des liens de qualité tant avec leur enfant qu'avec son enseignante ou enseignant.



Besoin de compétence: satisfait

Les parents se sentent généralement capables d'accompagner leur enfant sur le plan scolaire.



Besoin d'autonomie: le plus brimé

Les parents peuvent sentir de la pression et se sentir contraints dans leur accompagnement scolaire.

Implications pratiques

Pour la direction de l'école et les personnes enseignantes



- Sensibiliser les personnes enseignantes quant à l'importance de soutenir l'autonomie des parents et d'éviter toute forme de contrôle.
- Impliquer les parents dans les activités de l'école en expliquant la valeur ajoutée de leur participation.

Pour les parents



- S'informer et s'intéresser à l'expérience de votre enfant à l'école pour favoriser le développement d'un lien positif.
- Être attentif et réfléchir à l'importance du rôle parental dans la scolarité de votre enfant.

2

Quelles sont les principales sources de satisfaction des besoins des parents?



Les résultats de l'étude permettent d'identifier des facteurs liés à la satisfaction et à la frustration des besoins psychologiques des parents dans l'accompagnement scolaire.

Les sources de **satisfaction** des besoins des parents:

Facteurs liés à l'environnement scolaire

- Avoir une bonne collaboration et une communication efficace avec les enseignantes et enseignants.
- Percevoir le climat de l'école comme étant positif.
- Sentir que l'environnement à l'école est accueillant pour les parents.
- Pouvoir s'impliquer dans la vie scolaire de son enfant.

Facteurs liés à l'enfant

- L'enfant réussit bien à l'école.
- L'enfant ne rencontre pas trop de difficultés scolaires, comportementales et affectives.

Facteurs liés au parent

- Avoir une bonne estime de soi et un niveau de vitalité élevé.
- Adopter des valeurs intrinsèques (p. ex. aspirent à contribuer à la communauté).

Implications pratiques

Pour la direction de l'école



- Valoriser l'implication des parents dans l'école en leur offrant des façons de s'impliquer.
- Allouer des ressources pour soutenir les parents dont l'enfant rencontre des difficultés.

Pour les personnes enseignantes



- Établir un lien de collaboration et une bonne communication avec les parents.
- Partager aux parents les progrès de leur enfant et leur proposer des moyens concrets d'aider.

Pour les parents



- S'impliquer dans les activités ou les comités de l'école.
- Consulter les personnes professionnelles de l'école pour s'informer sur la façon d'aider son enfant lorsque des difficultés surviennent.

3 Comment la satisfaction des besoins des parents soutient-elle leur engagement scolaire?



Les résultats montrent que la **satisfaction des besoins psychologiques** des parents dans l'accompagnement scolaire **prédit** la **qualité de leurs pratiques d'accompagnement**.



Implications pratiques

Pour les membres du personnel scolaire



- Soutenir l'autonomie des parents en leur démontrant de l'empathie, en leur faisant confiance et en reconnaissant leur expertise à l'égard de leur enfant, tout en leur fournissant des explications claires sur ce qu'il leur est demandé.
- Soutenir la compétence des parents en communiquant clairement les attentes et en fournissant des ressources concrètes pour les aider à soutenir efficacement leur enfant.

Pour les parents



- Identifier les facteurs qui nuisent à la satisfaction de vos besoins psychologiques lors de l'accompagnement scolaire et élaborer des stratégies pour favoriser leur satisfaction.
- Favoriser la satisfaction de vos besoins psychologiques dans votre implication en collaborant avec vos proches (p. ex. partenaire) et les intervenants scolaires.

Pistes d'intervention pour le milieu scolaire pour satisfaire les besoins psychologiques des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant

Afin d'améliorer la qualité de l'implication scolaire des parents, **il importe de considérer la satisfaction de leurs besoins psychologiques.**

Quand les parents se sentent **autonomes, compétents et liés positivement,**



ils sont davantage **engagés, structurants et soutenant de l'autonomie** de leur enfant.

Quatre pistes d'intervention pour le milieu scolaire:

1

Encourager les parents à protéger les liens positifs qu'ils entretiennent avec leur enfant lors de l'accompagnement scolaire.

2

Conscientiser les enseignantes et enseignants de l'importance de soutenir l'autonomie des parents et d'éviter toute forme de contrôle.

3

Encourager les enseignantes et enseignants à développer une relation positive et de qualité avec les parents de leurs élèves.

4

Informar les membres du personnel scolaire de l'importance du climat de l'école, notamment de l'accueil offert aux parents et de l'ouverture manifestée envers l'implication des parents dans l'école de leur enfant.



Les parents sont les principaux alliés pour aider les élèves à développer leur **plein potentiel**. Il est important de mettre en œuvre des stratégies pour soutenir les besoins psychologiques des parents dans l'accompagnement scolaire et de promouvoir l'importance de développer des relations de qualité entre les parents et le personnel scolaire.

Partenaires du milieu



Établissement gestionnaire de la subvention



Numéro du projet de recherche

2019-0PZR-264477

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Projet subventionné par

