

# Lien école-famille et particularités neurocognitives de l'enfant

**Comparaison du vécu des  
parents d'enfants doués,  
neurotypiques et ayant des  
troubles d'apprentissage**

Florence Durigon, Vincent Lagacé, Geneviève  
Boisclair Châteauvert, Catherine F. Ratelle  
Université Laval



1

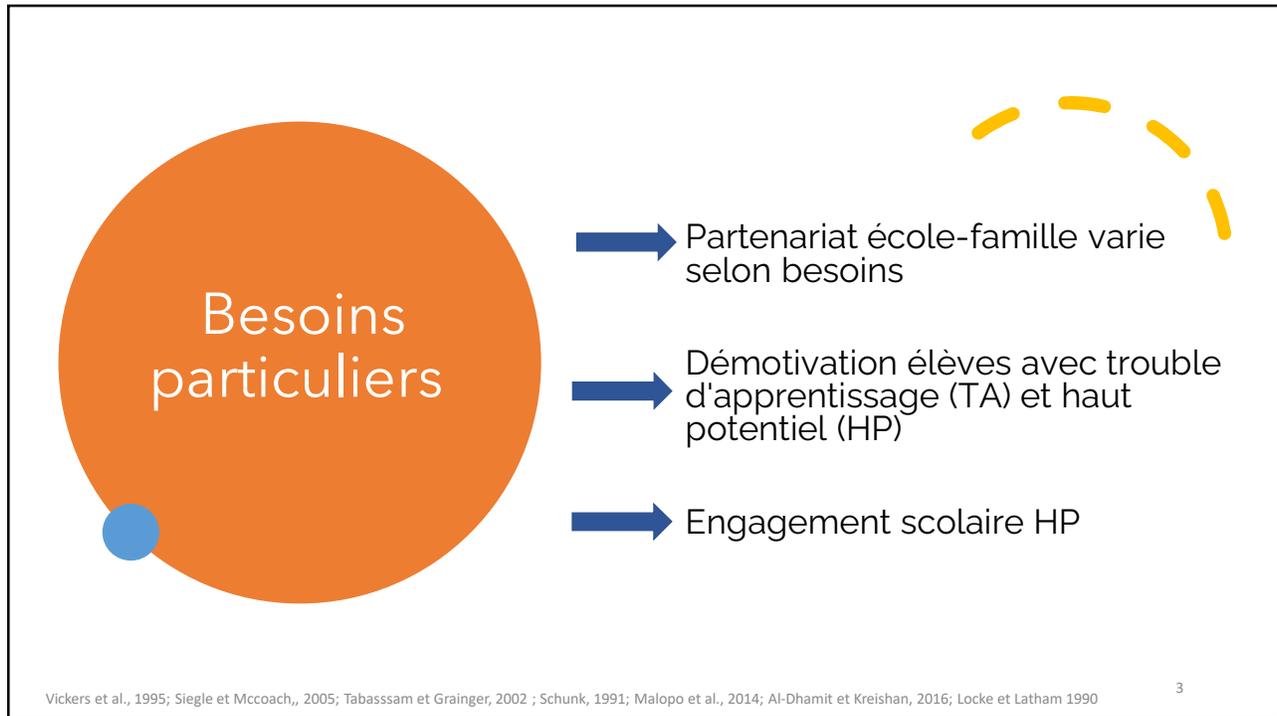
Importance des  
parents

- ➔ Style parental
- ➔ Implication des parents dans les apprentissages de leur enfant
- ➔ Socialisation académique
- ➔ Relation parent-enseignant

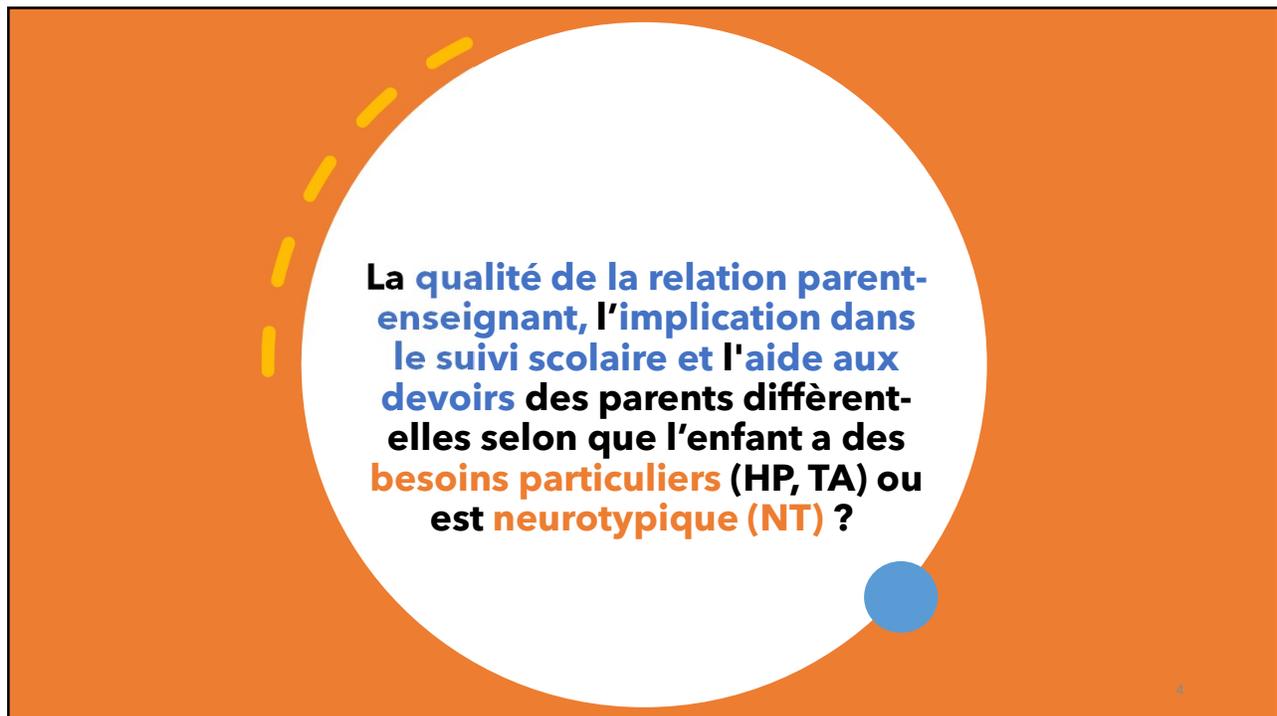
Pomerantz et al., 2012; Blondal et adalbjarnardottir, 2014; Wang et Sheikh-Khalil, 2014; Kim et al., 2013

2

2



3



4

## Objectifs

1

Comparer la **qualité de la relation parent-enseignant** selon les particularités neurocognitives de l'enfant (HP, TA, NT)

Hypothèse :  $HP < TA = NT$

2

Comparer l'**implication scolaire du parent** selon les particularités neurocognitives de l'enfant (HP, TA, NT)

Hypothèse :  $HP = NT > TA$

3

Comparer l'**aide aux devoirs** apportée par des parents selon les particularités neurocognitives de l'enfant (HP, TA, NT)

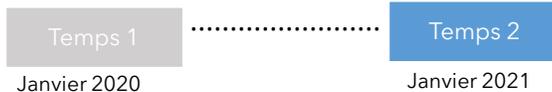
Hypothèse :  $HP < NT < TA$

5

5

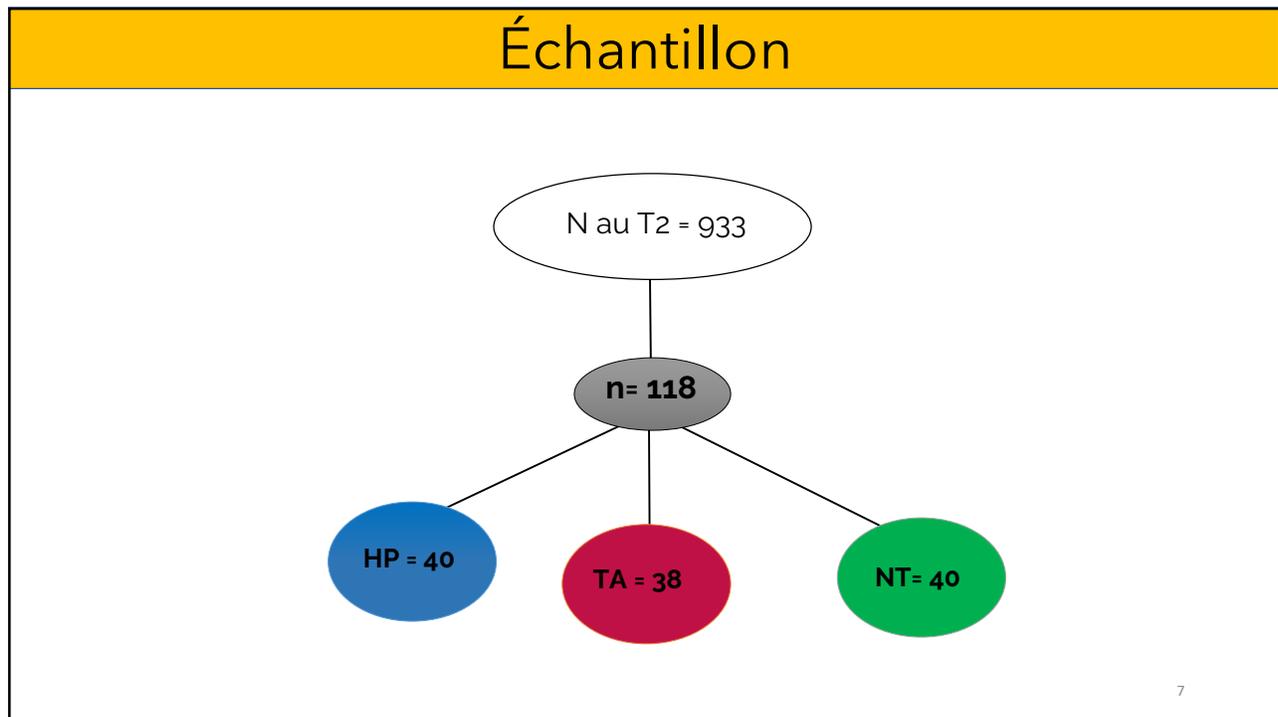
## Méthodologie

- Étude *Besoins des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant*
- Participants volontaires recrutés via nos partenaires (Fédération des comités de parents du Québec, Haut Potentiel Québec, réseaux sociaux)
- Échantillon 2
- Les participants devaient répondre en fonction de l'un de leurs enfants (le plus jeune au primaire)
- Enquête web
- Questionnaires auto-rapportés



6

6



7

## Échantillon

- 118 (74 mères et 44 pères)
- 95 enfants
- 7 et 12 ans (2e à 6e année)
- Niveau d'éducation des parents: 66% des mères et 77% des pères ≥ baccalauréat
- Revenu familial: 64,8% des familles ≥ 100 000\$

8

8

# Questionnaires

## Qualité de la relation entre le parent et l'enseignant

- Parent-teacher relationships scale (Vickers & Minke, 1995)
- 14 items ( $\alpha = 0.765$ )
- Exemples d'items: *Dans ma relation avec l'enseignant de mon enfant... Nous nous faisons confiance*
- Échelle de type Likert de 1 (Presque jamais) à 5 (Presque toujours)

## Implication des parents dans le suivi scolaire de l'enfant

- Questionnaire sur l'implication parentale dans le suivi scolaire (Tardif-Grenier, 2016)
- 5 items ( $\alpha = 0.736$ )
- Exemples d'items: *Je parle avec mon enfant de l'importance de réussir à l'école*
- Échelle de type Likert de 1 (Jamais) à 4 (Souvent)

9

9

# Questionnaires

## Aide aux devoirs apportée par les parents

- Maternal practices and perception concerning children's homework (Silinskas, Kiuru, Aunola, Lerkkanen, & Nurmi, 2015)
- 5 items ( $\alpha = 0.923$ )
- Exemples d'items: *J'aide ou je guide mon enfant dans ses devoirs et ses leçons*
- Échelle de type Likert de 1 (Jamais) à 5 (Toujours)

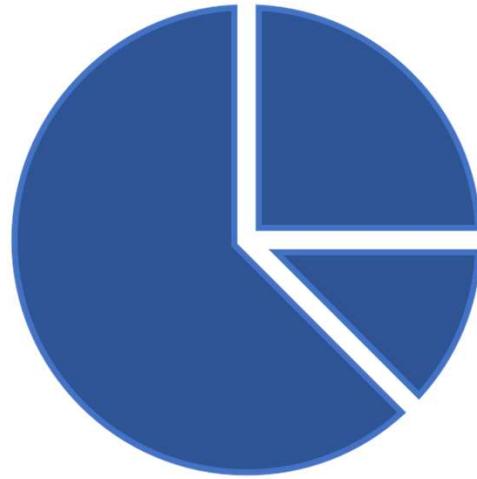
## Questions socio-démographiques

- p.e : Âge, sexe, niveau d'éducation, revenu, langue, etc.

10

10

## Analyses & Résultats



11

11

## Résultats



**8%** de la qualité de la relation  
parent-enseignant

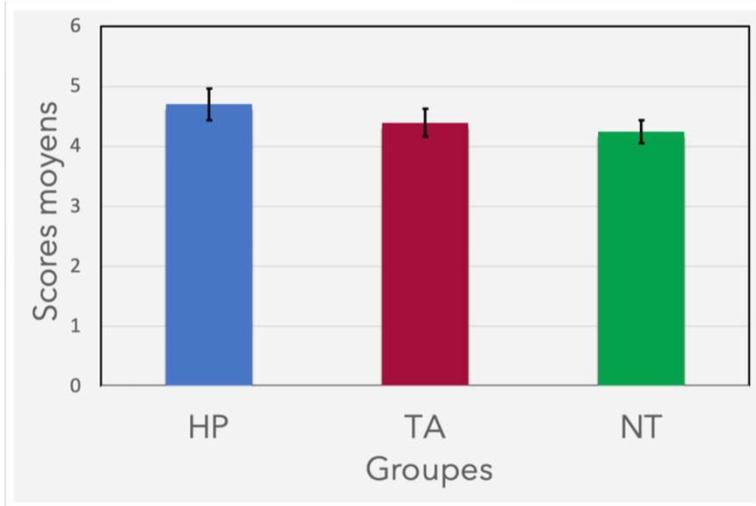
**17%** de l'implication du parent

\*Pas significatif pour l'aide aux devoirs.

12

12

## Qualité de la relation



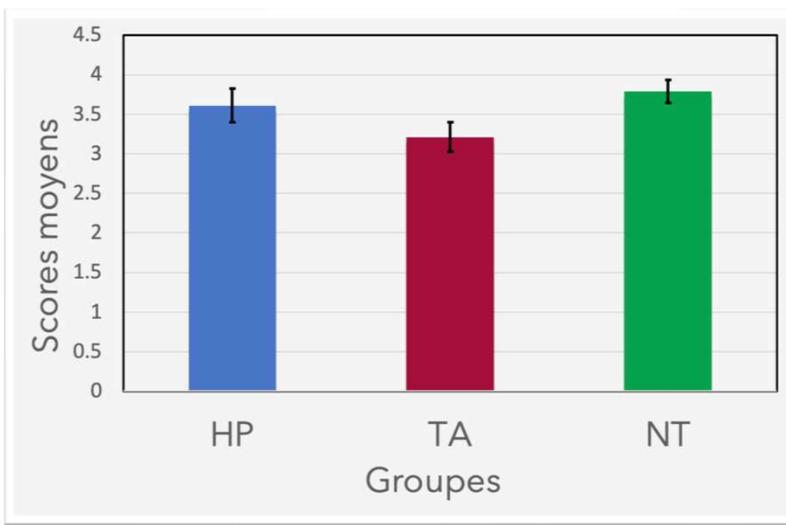
HP > NT

HP < TA = NT

13

13

## Implication scolaire



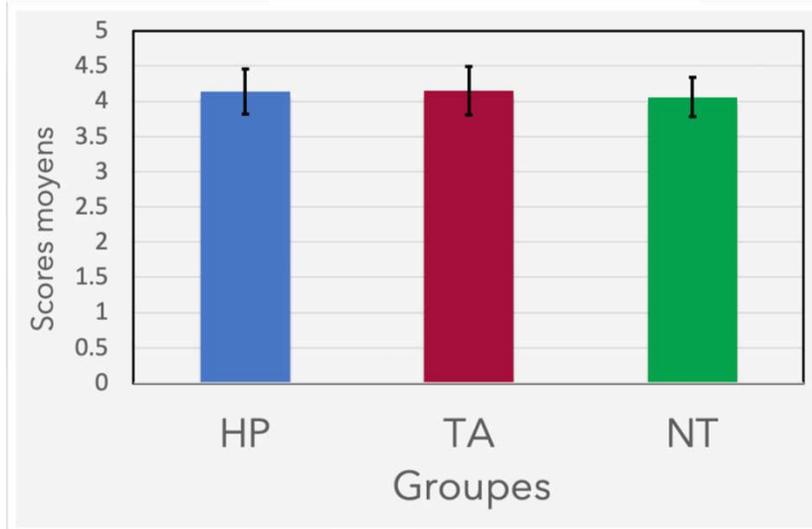
HP et NT > TA

HP = NT > TA

14

14

## Aide aux devoirs



HP = TA = NT

HP < NT < TA

15

15

## Conclusion

**Qualité de la relation parent-enseignant**  
d'enfants HP > NT

**Implication scolaire des parents**  
HP > TA

Pas de différence dans l'**aide aux devoirs** apportée par les parents

16

16

## Limites et Forces

---

- + Variété de profils d'élèves (3 groupes)
- + Prise en compte des caractéristiques de l'enfant
- + Contrôle de covariables (âge, sexe, réussite scolaire, notes)
  
- Échantillon constitué de familles avec statut socio-économique élevé
- Parents volontaires
- Un seul répondant

17

17

## Implications pratiques

---

ACCOMPAGNEMENT  
DIFFÉRENCIÉ

ACCÉLÉRATION

18

18

## Recherches futures

Explorer les facteurs qui influencent la relation parent-enseignant chez les enfants HP

Perspective de l'enseignant face à la relation qu'il entretient avec les parents d'enfants HP

Différences entre les enfants doués de milieux socio-économiques variés

19

19



## Autres informations

### Coordonnées:

Florence Durigon: [florence.durigon.1@ulaval.ca](mailto:florence.durigon.1@ulaval.ca)

Vincent Lagacé: [vincent.lagace.3@ulaval.ca](mailto:vincent.lagace.3@ulaval.ca)

**Site web** de l'Étude sur les besoins des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant:

<https://www.fse.ulaval.ca/besoins.parents/>

20

20

# Questions



21

21

## Références

- Al-Dhamit, Y. and Kreishan, L. (2016). Gifted students' intrinsic and extrinsic motivations and parental influence on their motivation: from the self-determination theory perspective. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16: 13-23. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12048>
- Blondal, K. S., & Adalbjarnardottir, S. (2014). Parenting in Relation to School Dropout Through Student Engagement : A Longitudinal Study: Parenting in Relation to School Dropout. *Journal of Marriage and Family*, 76(4), 778-795. <https://doi.org/10.1111/jomf.12125>
- Kim, E. M., Sheridan, S. M., Kwon, K., & Koziol, N. (2013). Parent beliefs and children's social-behavioral functioning : The mediating role of dparent-teacher r elationships. *Journal of School Psychology*, 51(2), 175-185. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2013.01.003>
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A theory of goal setting & task performance*. Prentice-Hall, Inc.
- McCoach, D. B., & Siegle, D. (2007). What Predicts Teachers' Attitudes Toward the Gifted? *Gifted Child Quarterly*, 51(3), 246-254. <https://doi.org/10.1177/0016986207302719>
- Molapo, T. P., & Salyers, M. (2014). Parent-teacher Shared Commitment as a Predictor for Teachers' Attitudes toward Gifted Students and Gifted Education. *Journal of Studies in Education*, 4(1), 190. <https://doi.org/10.5296/JSEV4i1.4819>
- Pomerantz, E. M., Kim, E. M., & Cheung, C. S.-S. (2012). Parents' involvement in children's learning. In K. R. Harris, S. Graham, T. Urdan, S. Graham, J. M. Royer, & M. Zeidner (Eds.), *APA educational psychology handbook, Vol 2 : Individual differences and cultural and contextual factors*. (p. 417-440). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13274-017>
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26, 207-231.
- Tabassam, W., & Grainger, J. (2002). Self-Concept, Attributional Style and Self-Efficacy Beliefs of Students with Learning Disabilities with and without Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Learning Disability Quarterly*, 25(2), 141-151. <https://doi.org/10.2307/1511280>
- Vickers, H. S., & Minke, K. M. (1995). Exploring parent-teacher relationships: Joining and communication to others. *School Psychology Quarterly*, 10(2), 133-150.
- Wang, M.-T., & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does Parental Involvement Matter for Student Achievement and Mental Health in High School? *Child Development*, 85(2), 610-625. <https://doi.org/10.1111/cdev.12153>

22

22

## Variables contrôles

	Âge des enfants	Sexe des enfants		Réussite (/7)	Notes (%)
		Gars	Fille		
HP	8,58	34	6	6,0	88,2
TA	9,50	20	17	3,6	68,9
NT	9,08	18	22	5,4	81,2

23