

Engagement parental dans le suivi scolaire d'enfants doués :

Exploration du rôle des besoins psychologiques des mères

Geneviève Boisclair-Châteauvert, Catherine F. Ratelle, Stéphane Duchesne, Julien Bureau, David Litalien & André Plamondon



Fonds de recherche Société et culture Québec

UNIVERSITÉ LAVAL

Éducation et Enseignement supérieur Québec

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR LES PRATIQUES PARENTALES ET LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES ET VOCATIONNELLES

1

Ce projet a été financé par
Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Fonds de recherche
Société et culture
Québec

Dans le cadre l'Action concertée
« Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire »

2

2

En partenariat avec



Fédération
des comités de parents
du Québec



Haut Potentiel Québec



CTREQ
Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

3

3

LE RÔLE DU PARENT

- Le parent est le premier éducateur dans la vie de son enfant.
- Engagement parental dans le suivi scolaire de son enfant comme un ingrédient clé de la réussite et de la persévérance scolaires.
- Certains comportements parentaux – soutien à l'autonomie, engagement et structure – peuvent faciliter l'adaptation et la réussite scolaires de leur enfant.
- Importance de mieux comprendre les facteurs favorisant ou nuisant à l'engagement parental dans le suivi scolaire de son enfant.



MEES, 2017; Pomerantz et al., 2012, Ratelle & Duchesne, 2017; Ryan & Deci, 2017

4

4

LA DOUANCE

- La douance est souvent définie en termes de performances ou de capacités intellectuelles supérieures.
 - Les élèves doués sont ceux qui présentent des niveaux de performance supérieurs à ceux de leurs camarades de classe.
- Pourtant, le potentiel élevé des élèves doués ne se traduit pas nécessairement par des résultats élevés.

Davidson, 2000; Sternberg & Kaufman, 2018; Worrell et al., 2019; Siegle & McCoach, 2018



5

MOTIVER SON ENFANT DOUÉ

- Motiver les élèves doués pour l'école peut être une tâche difficile pour les parents.
 - Faible motivation scolaire
 - Comorbidité avec d'autres symptômes
 - Matériel scolaire plus complexe
 - Rejet des tâches trop simples
 - Attitudes négatives envers l'effort
- Certaines études ont examiné le contexte familial global que les parents fournissent à leur enfant, mais très peu de recherches se sont intéressées à l'engagement des parents auprès d'un enfant doué.



Olszewski-Kubilius et al., 2018

6

6

BESOINS DES PARENTS

- Selon la théorie de l'autodétermination, les individus se comportent de manière plus optimale lorsque leurs besoins psychologiques sont satisfaits.



AUTONOMIE



COMPÉTENCE



APPARTENANCE

- Les parents d'enfants doués se sentent-ils autonomes, compétents et liés positivement?

Ryan & Deci, 2017



7

OBJECTIFS

- Examiner la satisfaction et la frustration des besoins psychologiques des parents dans le contexte de leur engagement dans la scolarité de leur enfant doué.
- Identifier les facteurs qui favorisent ou nuisent à la satisfaction de leurs besoins psychologiques.

8



MÉTHODOLOGIE

- Cinq mères d'élèves doués de première et deuxième année du primaire ont participé à un entretien sous forme de groupe focalisé.
 - Âge moyen = 37 ans
 - Niveaux d'éducation variés (DES à doctorat)
 - Travaillent pour la majorité à temps plein (une participante travaillait à temps partiel) dans des domaines variés (p. ex., santé, administration)
 - Mères de garçons (n=5) et de filles (n=1) ayant eu un diagnostic de douance.
- Discussion en groupe d'environ 2h abordant leur expérience dans l'accompagnement scolaire de leur enfant.

9

9

ANALYSES

Une analyse thématique qualitative a été utilisée pour traiter les données.

1. Identification des extraits qui abordaient les besoins psychologiques des mères.
 - Autonomie, compétence ou appartenance
 - Satisfaction ou frustration
2. Identification des extraits abordant les facteurs favorisant ou entravant la satisfaction des besoins psychologiques.
 - Facteur facilitant ou entravant
 - Besoin psychologique associé au facteur

10

10

RÉSULTATS

Deux principaux thèmes principaux ont été abordés:

- 1) La communication avec l'école et la relation avec l'enseignant.
- 2) La manière dont elles apportent un soutien scolaire à leur enfant, comment elles abordent les devoirs et la motivation scolaire avec lui.

11

11

APPARTENANCE

- Se sentent incomprises par les enseignants, mais aussi par d'autres membres de l'école.

« L'enseignante dit que parce qu'il ne finit pas avant les autres, il n'a pas de douance. On dit que c'est parce qu'il s'ennuie. La compréhension n'est vraiment vraiment pas là. On ne se sent pas compris. Même si on a le diagnostic, ça ne vaut rien. » (1015)

« Un directeur d'école a dit : « Un jour les autres vont le rattraper et ils vont être au même niveau », surtout pour la lecture. On dirait qu'il y a une incompréhension. » (1013)

- Manque de compréhension et de soutien de la part des membres de la famille et des amis, avec lesquels elles étaient réticentes à discuter.

« On ne l'a pas dit pour le moment [que l'enfant a un diagnostic de douance]. On a peur d'être jugés. » (1007)

12

12

COMPÉTENCE

- Besoin de sentir que leurs actions sont efficaces et qu'elles sont capables.

« Son enseignante lui apprenait les lettres attachées. Il apprenait donc une ou deux [lettres] par jour, mais pour lui, ce n'était pas assez. Alors, à la maison, je lui ai dit : "Allez, je vais t'en apprendre d'autres !". Mais l'enseignante m'a appelée et m'a dit : "Quand je lui montre les autres lettres, il dit que c'est plate, parce qu'il les a déjà appris à la maison", alors elle m'a dit : "Vous ne devriez pas faire ça !" [soupir]. » (1013)

- Manque de moyens dans le soutien qu'elles apportent à leur enfant.

« Il faut se battre pour trouver des solutions. Tout le temps parce que ça évolue, il faut retrouver des solutions. Parfois, des choses le motive, parfois ça le démotive. » (1013)

- Même lorsqu'elles se sentent compétentes, cela demande beaucoup d'énergie pour s'impliquer et trouver des solutions.

« Mon école a une bonne ouverture, mais c'est moi qui cherche les idées. Je manque de temps. J'avais déjà commencé à monter un plan d'intervention. Je viens fatiguée d'être celle qui fait des recherches, qui apporte toujours les solutions. Je manque de temps. » (1005)



13

13

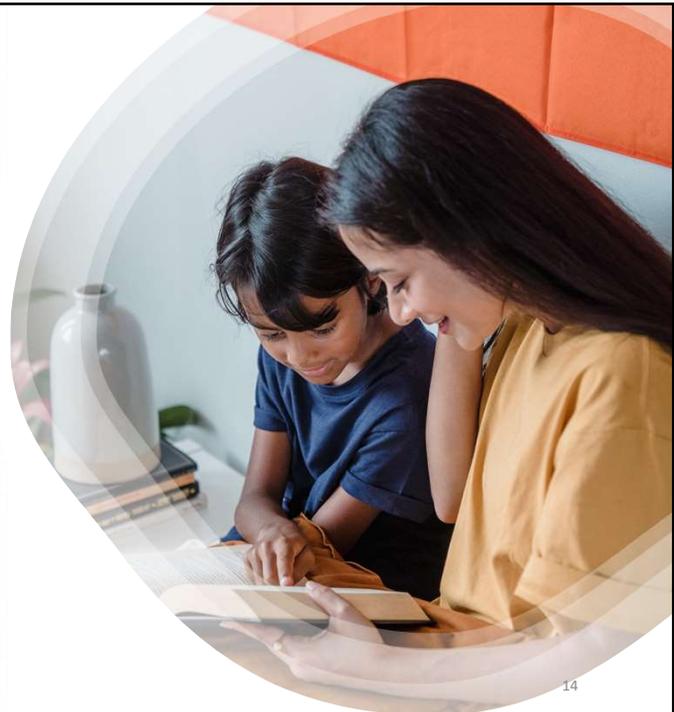
AUTONOMIE

- Les mères n'ont pas le sentiment de pouvoir prendre leurs propres décisions, elles se sentent contrôlées et pressées par le système scolaire.

« Les mots de vocabulaires, il faudrait que je les fasse avec eux [jumeaux], mais le soir, avec le souper, le coucher tôt et le conjoint qui travaille, on court. La routine du soir est à gérer. Le soir, je ne veux pas faire de la matière académique, ce sont des choses qu'ils n'aiment pas [mots de vocabulaire]. C'est l'école qui se doit de le faire, de faire les choses qu'ils n'aiment pas. Moi, je veux les stimuler. Je veux faire des projets, parler de sciences... ils ont tellement de questions. » (1005)

- Cependant, pour certaines mères, le besoin d'autonomie était davantage satisfait.

« Pour nous, il n'y a pas de devoirs à la maison, sauf des lectures qui sont fortement suggérées, des activités qui sont suggérées. Il n'y a pas de vérification de ce qui a été fait ou non. » (1002)



14

14



FACTEURS

- **Ouverture du système scolaire, accueil et soutien**

« Je me sens abandonnée par le système scolaire avec mon enfant. [...] Dans le fond, on est inquiètes, et on sera toujours inquiètes parce qu'on n'est pas assez accompagnées. C'est toujours un défi pour nous. » (1013)

« Je m'attends à plus des profs, qu'ils soient vraiment des professionnels de l'enseignement, qu'ils m'accompagnent. Je m'attendais à ce que mon enfant soit un défi professionnel intéressant pour son enseignant. » (1005)
- **Collaboration avec l'enseignante**

« Je vous écoute et je trouve ça terrible et je me trouve chanceuse. C'est un vécu opposé. Moi ma prof envoie des documents sur la douance. Elle fait des recherches, des formations et propose des choses innovantes. Elle lui fait faire des recherches quand elle a fini ses affaires. » (1002)

15

15



FACTEURS

- **Soutien de la famille et des amis**

« Avant, mon conjoint s'engageait, il aimait ça, et il faisait ça pendant que je faisais autre chose. Mais là, il a eu une promotion, alors il travaille tout le temps, ou bien il n'est pas là. Je fais tout maintenant. Ça allait mieux quand le père était là. La charge est grosse. C'est aussi pour ça que j'ai lâché prise sur les devoirs. » (1005)

« C'est positif avec mon conjoint. Il est aussi à haut potentiel. Ils partent dans leurs affaires ensemble. Il fait parfois les devoirs. Il est dans le conseil d'administration de l'école. Il essaie d'amener des choses. Ça facilite. Je n'ai pas tout sur moi. C'est surtout moi qui lis et qui fais les recherches. » (1015)

16

16

FACTEURS



- **Souplesse et ouverture pédagogique**

« En première année, mon enfant ne voulait pas lire des "livres de bébés» . Il a donc fait la grève de la lecture, mais l'enseignante disait qu'il devait les lire. Nous avons demandé des livres plus complexes. Elle lui a donné Benjamin la Tortue... Mais ça n'intéresse pas les enfants... Ils ne comprennent pas. Est-ce que les enfants de cet âge s'intéressent vraiment à ça? » (1007)

- **Explication des raisons des tâches à faire**

« Je me demande pourquoi faire les devoirs. [...] Est-ce qu'ils ont vraiment besoin de ça ? J'ai envie de passer du temps avec eux. [...] Ce n'est pas clair avec la prof, les raisons des devoirs. La prof dit que c'est pour montrer qu'on s'intéresse à nos enfants. Mais sans devoirs, j'aurais plus de temps pour m'intéresser à mes enfants. » (1005)

17

17

CONCLUSIONS

- Nos résultats fournissent un premier aperçu de la satisfaction et de la frustration des besoins psychologiques des parents, et plus particulièrement des mères, dans le contexte de l'accompagnement scolaire de leur enfant doué.
- Les analyses thématiques nous ont permis d'identifier des manifestations de la satisfaction et de la frustration des besoins psychologiques.
- Confirme la pertinence de s'intéresser aux besoins psychologiques pour comprendre l'expérience des parents dans ce contexte.
- Exposition de situations où les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sont insatisfaits ou frustrés dans ce contexte et des facteurs qui favorisent leur satisfaction.

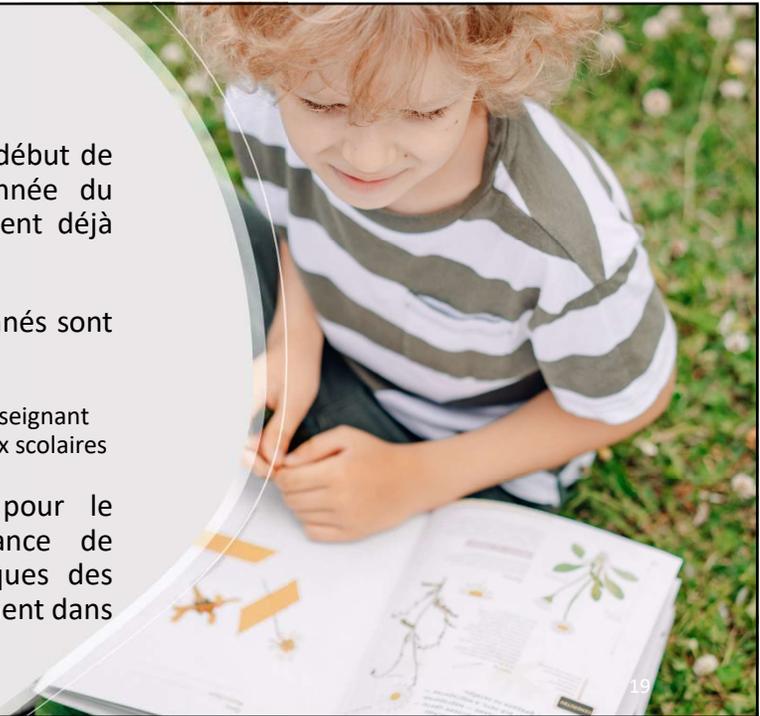


18

18

CONCLUSIONS

- Ces enfants doués ne sont qu'au début de leur scolarisation (1^{re} ou 2^e année du primaire) et leurs mères se sentent déjà dépassées.
- Facteurs les plus souvent mentionnés sont liés à l'école:
 - Rigidité du système scolaire
 - Manque de soutien de la part de l'enseignant
 - Manque de flexibilité pour les travaux scolaires
- Recommandations importantes pour le milieu de l'éducation, importance de soutenir les besoins psychologiques des parents pour un meilleur engagement dans la scolarité de leur enfant.



19



20