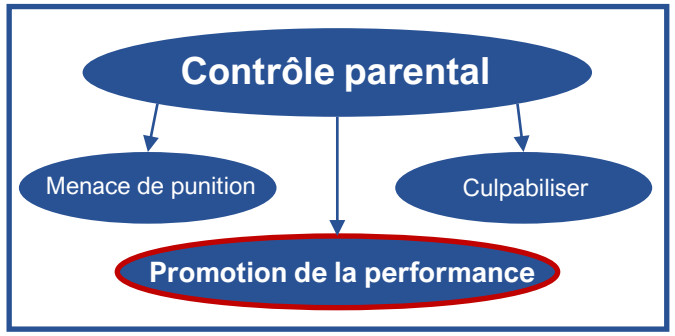
CONTRIBUTION DES PARENTS À LA VALORISATION DE LA PERFORMANCE

Bouffard, G., Boisclair-Châteauvert, G., Ratelle, C. F., Litalien, D., Duchesne, S., Plamondon, A. et Bureau, J. S.

Université Laval

Introduction

- Les pratiques parentales soutenantes (soutien à l'autonomie, engagement, structure) et le contrôle parental sont liés à la motivation et à la réussite scolaires (Ryan et Deci, 2017)
- Le **contrôle parental :**
  - se manifeste notamment par la pression mise sur l'enfant pour le pousser à performer (Pomerantz et Grolnick, 2009)
  - est associé à l'anxiété et aux buts de performance (Duchesne et Ratelle, 2017)
- Différents facteurs liés à l'enfant (p.ex. TDAH) et au parent (p.ex. valeurs) contribuent à l'adoption des pratiques parentales (Bornstein, 2016)
- Les déterminants du contrôle parental restent peu connus, mais des stresseurs relationnels (p.ex. difficultés de l'enfant) semblent y être associés (Bornstein, 2016)



- **Objectif** : Identifier les facteurs prédisant la promotion de la performance par le parent
- **Hypothèse :** Les difficultés (scolaires et dispositionnelles) de l'enfant et les caractéristiques du parent (contingences d'estime de soi et valeurs) prédiront positivement la promotion de la performance par le parent

Méthodologie

- 1205 parents (76% femmes) d'enfants de 1re ou 2e année du primaire (44% avec besoins particuliers)
- Différents facteurs **liés à l'enfant**
  - Dispositions : anxiété (6 items ; α = 0.88), attention (8 items ; α = 0.89), comportements (4 items ; α = 0.78), dépression (7 items ; α = 0.73), opposition (6 items ; α = 0.82 ; Duncan et al., 2019)
  - Caractéristiques : besoins particuliers, sexe et réussite en mathématiques, écriture et lecture (α = 0.93)
- Différents facteurs **liés au parent**
  - Sociodémographiques : Niveau de scolarité, revenu familial et sexe
  - Contingence d'estime de soi liée à la réussite scolaire de son enfant (5 items ; α = 0.70 ; Crocker et al., 2003)
  - Valeurs extrinsèques (6 items ; α = 0.74) et intrinsèques (6 items ; α = 0.79 ; Tamas, 2010)
  - Promotion de la performance (4 items ; α = 0.87 ; Mageau et al., 2015)
- **Analyses** : Régressions hiérarchiques
  A. Variables enfants → Variables enfants + parents
  B. Variables parents → Variables parents + enfants

Résultats

Coefficients de régressions standardisés prédisant la promotion de la performance

		Analyse A		Analyse B	
		Étape 1	Étape 2	Étape 1	Étape 2
Variables enfant	Attention (ADHD)	-0.03	-0.02		-0.02
	Anxiété (GAD)	-0.05	-0.05		-0.05
	Opposition (ODD)	-0.08	-0.08*		-0.08*
	Comportement (CD)	0.09*	0.05		0.05
	Dépression (MDD)	-0.00	-0.00		-0.00
	Besoins particuliers (0=Oui ; 1=Non)	-0.04	-0.03		-0.03
	Sexe de l'enfant (1=G ; 2=F)	-0.04	-0.03		-0.03
	Réussite scolaire	-0.06	-0.02		-0.02
Variables parent	Niveau de scolarité		-0.05	-0.04	-0.05
	Revenu annuel familial		-0.18*	-0.18*	-0.18*
	Sexe du parent (1=H ; 2=F)		-0.10*	-0.11*	-0.10*
	Contingence estime de soi		0.29*	0.29*	0.29*
	Valeurs extrinsèques		0.29*	0.29*	0.29*
	Valeurs intrinsèques		0.01	0.01	0.01
	R^2	0.02	0.29	0.28	0.29

Note. N = 1020. *p<0.05.

Conclusions

- **Constat**: Primauté des facteurs liés au parent
- **Forces** : Large échantillon représentatif de la population d'élèves du 1er cycle du primaire ; suréchantillonnage besoins particuliers
- **Limites** : Devis transversal, mesures autorapportées par le parent, désirabilité sociale
- **Recherches futures** : Devis longitudinal, tester les interactions entre les variables liées au parent et celles liées à l'enfant
- **Implications** : Amener les parents à revoir leurs bases d'estime personnelle ; cibler les parents moins scolarisés et les pères

UNIVERSITÉ LAVAL
CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA SUR LES PRATIQUES PARENTALES ET LES TRAJECTOIRES SCOLAIRES ET VOCATIONNELLES
CRSH SSHRC Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Fonds de recherche Société et culture Québec